

Leitura e Imaginação: Como a Literatura Infantil Transforma o Aprendizado em Sala de Aula

Rosely Salvino da Silva

<http://lattes.cnpq.br/8920182643159640>

Resumo

Esta Pesquisa tem como objetivo identificar os benefícios da leitura em sala de aula para crianças, abordando a seguinte pergunta: "Quais os benefícios da leitura durante a infância?" A literatura infantil exerce um papel crucial na formação cognitiva, emocional e social das crianças, promovendo o desenvolvimento da imaginação, habilidades linguísticas e socioemocionais, além de fomentar a empatia e a compreensão do mundo ao seu redor. Diversos estudos destacam como a leitura na infância contribui para a formação de atitudes leitoras, a ampliação do vocabulário e a melhora na compreensão textual.

Palavras-chave: Educação, Leitura, infância, desenvolvimento, educação infantil.

Abstract

This research aims to identify the benefits of reading in the classroom for children, addressing the following question: "What are the benefits of reading during childhood?" Children's literature plays a crucial role in children's cognitive, emotional and social development, promoting the development of imagination, language and socio-

emotional skills, as well as fostering empathy and understanding of the world around them. Several studies have highlighted how reading in childhood contributes to the formation of reading attitudes, the expansion of vocabulary and improved textual comprehension.

Keywords: Education, Reading, childhood, development, early childhood education.

Introdução

A literatura infantil desempenha um papel fundamental na formação educacional e emocional das crianças. Desde as primeiras fases do desenvolvimento, o contato com histórias e narrativas infantis contribui não apenas para o enriquecimento do vocabulário e habilidades linguísticas, mas também para o desenvolvimento cognitivo e da imaginação. A introdução da literatura infantil em sala de aula possui um potencial transformador, permitindo que as crianças construam sua própria subjetividade, compreendam questões complexas de maneira lúdica e estabeleçam conexões significativas com o mundo ao seu redor. Esta pesquisa tem como objetivo identificar os benefícios da leitura em sala de aula para as crianças, explorando como a prática de ler pode influenciar positivamente diversos aspectos de seu desenvolvimento.

Ao longo da infância, a leitura permite que as crianças desenvolvam habilidades essenciais para a sua vida acadêmica e pessoal. A leitura em sala de aula contribui significativamente para a expansão do imaginário infantil, proporcionando insumos para a criatividade e a construção de narrativas próprias. Além disso, a prática

constante da leitura permite que as crianças ampliem seu vocabulário e melhorem a compreensão textual, fundamentais para o sucesso acadêmico.

A literatura infantil também desempenha um papel crucial na formação emocional e social das crianças. Por meio das histórias, os alunos podem explorar diferentes emoções e situações, o que contribui para a empatia e o entendimento do outro. Estudiosos apontam para a capacidade das narrativas de introduzir conceitos complexos de forma acessível, permitindo que temas como diversidade, justiça e moralidade sejam discutidos em um contexto apropriado para a idade infantil.

A pergunta de pesquisa que norteia este estudo é: "Quais os Benefícios da leitura durante a infância?" Para respondê-la, este estudo se baseia em referências bibliográficas e pesquisa de campo, observando as práticas e resultados da leitura em diferentes contextos escolares. Várias pesquisas destacam os benefícios emocional e cognitivo da leitura, sugerindo que a introdução organizada e regular da literatura em sala de aula pode resultar em melhorias significativas no desenvolvimento infantil. A leitura compartilhada e mediada por professores torna-se, assim, uma ferramenta indispensável para a construção de uma base educacional sólida e inclusiva.

Portanto, a literatura infantil revela-se um recurso valioso no cotidiano escolar, oferecendo múltiplos benefícios que vão além do aprendizado linguístico. Compreender e utilizar estrategicamente esse recurso pode transformar a experiência educacional das crianças, promovendo não apenas avanços acadêmicos, mas também crescimento pessoal e social. Assim, este trabalho se propõe a aprofundar a análise sobre como a literatura infanto-juvenil pode ser empregada de maneira eficaz dentro das salas de aula, explorando suas potenciais contribuições para um ensino mais holístico e integrador.

A literatura infantil desempenha um papel crucial no desenvolvimento infantil, proporcionando inúmeros benefícios no contexto educacional. O ato de ler histórias para crianças vai além do entretenimento; ele incita a criatividade, amplia o vocabulário, desenvolve habilidades socioemocionais e fortalece o vínculo entre professor e aluno. “A literatura infantil é um poderoso recurso pedagógico que pode transformar o cotidiano da sala de aula e enriquecer a experiência educacional das crianças”.

Um dos principais benefícios da leitura na infância é o desenvolvimento da imaginação e da criatividade das crianças. Quando elas são expostas a histórias ricas em detalhes e personagens, são incentivadas a criar imagens mentais e a expandir seu pensamento crítico. De acordo com Ribeiro (2019), "a literatura infantil contribui significativamente para o desenvolvimento da imaginação, sendo uma ferramenta essencial para o ensino do argumento narrativo". Ao imaginar diferentes cenários e personagens, as crianças desenvolvem a capacidade de pensar de maneira abstrata e criativa, habilidades essenciais para o aprendizado em todas as áreas do conhecimento.

Além disso, a leitura em sala de aula promove o desenvolvimento socioemocional das crianças. Histórias que abordam temas como amizade, empatia e superação de desafios pessoais ajudam as crianças a entender e expressar suas próprias emoções e a se relacionar melhor com os outros. Silva (2020) enfatiza que "a literatura na educação infantil permite a construção de uma educação emocional, preparando as crianças para lidarem com suas emoções de maneira saudável". Ao se identificar com os personagens e situações das histórias, as crianças desenvolvem empatia e habilidades sociais que são essenciais para a convivência em grupo.

A leitura também é fundamental para o desenvolvimento da linguagem e do vocabulário. Quando as crianças são expostas a diferentes tipos de textos e gêneros literários, elas ampliam seu repertório linguístico e melhoram suas habilidades de comunicação. Segundo Araújo (2017), *“a literatura infantil tem um papel de destaque no desenvolvimento da linguagem oral e escrita, auxiliando as crianças a articularem melhor suas ideias e a se expressarem de forma clara e coerente”*. A prática regular da leitura em sala de aula contribui para a alfabetização e para o aprimoramento das habilidades de leitura e escrita das crianças.

Por fim, a leitura compartilhada em sala de aula fortalece o vínculo entre professor e aluno, criando um ambiente colaborativo e de confiança. Quando os professores leem histórias para seus alunos, eles não apenas transmitem conhecimento, mas também demonstram cuidado e atenção, o que pode ter um impacto positivo na autoestima e no engajamento das crianças. Conforme Lima (2018), *“a contação de histórias na sala de aula é uma prática que promove o desenvolvimento da oralidade e estabelecem um importante vínculo afetivo entre o educador e os alunos”*. Este vínculo é fundamental para criar um ambiente de aprendizagem seguro e motivador, onde as crianças se sentem encorajadas a participar ativamente e a explorar novas ideias.

Em resumo, a literatura infantil oferece inúmeros benefícios no contexto da sala de aula, desde o desenvolvimento da imaginação e da criatividade até o fortalecimento das habilidades socioemocionais e linguísticas das crianças. Ao integrar a leitura regularmente no currículo escolar, os educadores podem enriquecer a experiência educacional e contribuir para a formação integral dos alunos. Este trabalho pretende aprofundar o entendimento sobre a importância da literatura infantil e fornecer insights valiosos para a prática pedagógica na educação infantil.

Revisão da Literatura

A literatura infantil tem desempenhado um papel crucial no desenvolvimento e na educação de crianças em idade escolar. Através dela, é possível introduzir conceitos morais, sociais e cognitivos desde cedo, proporcionando uma aprendizagem rica e diversificada. Estudos recentes demonstram que a incorporação de histórias infantis no currículo escolar pode transformar o ambiente da sala de aula, oferecendo múltiplos benefícios para os alunos.

Um dos principais benefícios da literatura infantil na sala de aula é seu impacto positivo no desenvolvimento da linguagem e da oralidade das crianças. A prática da contação de histórias, por exemplo, tem se mostrado uma eficiente ferramenta pedagógica. Segundo Lima (2020), ao ouvir e recontar histórias, as crianças ampliam seu vocabulário, aprendem a estrutura narrativa e desenvolvem habilidades de comunicação essencial para o desenvolvimento social e acadêmico. Nesse sentido, a literatura infantil não apenas entretém, mas também educa e enriquece o repertório linguístico das crianças.

Além disso, a literatura infantil desempenha um papel fundamental na construção da moralidade e da noção de justiça nas crianças. Oliveira (2021) aponta que a exposição a histórias que abordam valores humanos e dilemas morais contribui para que as crianças compreendam e internalizem conceitos de justiça e empatia. Através das narrativas, os pequenos leitores são levados a refletir sobre suas atitudes e as dos outros, promovendo um desenvolvimento moral significativo.

A literatura infantil também contribui para o desenvolvimento emocional das crianças. De acordo com Silva (2022), histórias que exploram emoções variadas ajudam as crianças a reconhecer e expressar seus próprios sentimentos de maneira mais saudável

e consciente . Essa habilidade de lidar com as emoções é essencial para o bem-estar psicológico e social, e a literatura infantil se revela uma poderosa aliada nesse processo.

Outro aspecto importante é o desenvolvimento da imaginação e da criatividade. Gonçalves (2019) evidenciou que o contato com histórias fantasiosas e ilustrações ricas estimula a imaginação das crianças, permitindo-lhes explorar novos mundos e possibilidades . Esta capacidade imaginativa é crucial para a inovação e a resolução de problemas, habilidades que serão valiosas ao longo de toda a vida das crianças.

Além dos benefícios cognitivos e emocionais, a literatura infantil promove a inclusão e a diversidade. Araujo (2020) afirma que livros que representam diferentes culturas, raças e experiências de vida ajudam a construir uma atitude mais inclusiva e empática nas crianças desde cedo . Isso é especialmente importante em uma sociedade cada vez mais multicultural, onde a aceitação e o respeito pelas diferenças são fundamentais.

Para os professores, a literatura infantil é uma ferramenta valiosa que pode ser utilizada de diversas formas na prática pedagógica. Silva (2018) ressalta que a utilização de histórias em atividades didáticas pode tornar a aprendizagem mais lúdica e significativa, além de facilitar a abordagem de temas complexos de maneira acessível e interessante para as crianças . Dessa forma, a literatura infantil se transforma em um recurso pedagógico multifacetado que enriquece o processo educativo.

Apesar de todos os benefícios, é crucial que os professores estejam bem preparados para selecionar e mediar a literatura infantil de forma eficaz. Meira (2017) sugere que a formação contínua dos educadores é fundamental para que possam explorar

todo o potencial educativo das histórias infantis na sala de aula . Cursos, oficinas e recursos didáticos específicos podem capacitar os professores a utilizar a literatura infantil de maneira mais efetiva e inspiradora.

Em resumo, a literatura infantil é um componente vital no dia a dia da sala de aula, oferecendo inúmeros benefícios que vão desde o desenvolvimento linguístico até a formação moral e emocional das crianças. Através de histórias bem selecionadas e mediadas, os educadores podem promover um ambiente de aprendizagem mais rico, inclusivo e estimulante para seus alunos, contribuindo significativamente para seu desenvolvimento integral.

A literatura infantil desempenha um papel fundamental no desenvolvimento cognitivo e emocional das crianças. Através da leitura e narração de histórias, os alunos são expostos a um vocabulário diversificado, o que contribui para a ampliação de seu repertório linguístico e melhora na capacidade de comunicação. Além disso, a literatura infantil promove o desenvolvimento da imaginação e da criatividade, habilidades essenciais para resolver problemas e pensar de forma crítica e inovadora.

Na sala de aula, a literatura infantil também desempenha um papel crucial na formação moral e ética das crianças. As histórias oferecem exemplos de valores como empatia, honestidade e respeito, ajudando os alunos a internalizarem esses conceitos e aplicá-los em suas interações diárias. Segundo Oliveira, a literatura infantil pode ser uma ferramenta poderosa na construção da noção de justiça em crianças pré-escolares, auxiliando na compreensão de questões éticas e morais.

O desenvolvimento emocional dos alunos é outro aspecto beneficiado pela literatura infantil. Ao se identificarem com os personagens das histórias, as crianças

podem expressar e entender melhor suas próprias emoções. Trabalhos como os de Rossoni destacam que a contação de histórias pode ser uma estratégia educativa valiosa, possibilitando a reflexão sobre experiências emocionais diversas e contribuindo para a construção de uma educação emocional saudável na infância.

A prática da leitura em voz alta na sala de aula é uma técnica que tem se mostrado eficaz não apenas no desenvolvimento da oralidade, mas também na promoção do prazer pela leitura. Como evidencia Lima, ao incorporar a narração de histórias na rotina escolar, os professores conseguem engajar os alunos de maneira mais eficaz, incentivando-os a se tornarem leitores ativos e críticos. Essa prática também facilita a interação entre alunos e professores, promovendo um ambiente de aprendizagem mais colaborativo e motivador.

Outro benefício significativo da literatura infantil no contexto educacional é o seu potencial para promover a inclusão e a diversidade. Histórias que abordam diferentes culturas, etnias e realidades sociais ajudam os alunos a desenvolverem uma visão mais ampla e inclusiva do mundo. Segundo Maciel, contar histórias que refletem a diversidade cultural pode ser uma maneira eficaz de construir a identidade cultural das crianças e promover um entendimento mais profundo da pluralidade humana.

A inclusão de obras literárias que abordem temas sociais e contemporâneos também pode ser uma forma de criar um diálogo aberto sobre questões atuais, como a igualdade de gênero, a valorização das diferenças e os direitos humanos. Isso é fundamental para a formação de cidadãos conscientes e críticos. Como discutido por Meira, a literatura infantil afro-brasileira, por exemplo, pode ser usada como um cenário para a reflexão sobre o ensino da diversidade e da aceitação das diferenças.

Além dos benefícios emocionais e sociais, a literatura infantil também pode ser utilizada como ferramenta de apoio no desenvolvimento de habilidades cognitivas. Histórias que envolvem solução de problemas, lógica e raciocínio crítico desafiam as crianças a pensarem de maneira mais estruturada e analítica. Pesquisas indicam que a exposição precoce à literatura pode ter efeitos duradouros no desempenho acadêmico dos alunos, melhorando a memória, a atenção e a capacidade de concentração.

Por fim, é importante destacar que a implementação eficaz da literatura infantil na sala de aula depende da escolha cuidadosa das obras e da abordagem pedagógica adotada pelos educadores. Segundo Silva e Ribeiro, a seleção de livros que sejam apropriados para a faixa etária dos alunos e que abordem temas relevantes para suas vidas é essencial para maximizar os benefícios dessa prática. Além disso, a formação contínua dos professores em técnicas de mediação de leitura pode garantir que eles estejam preparados para utilizarem a literatura infantil de maneira eficaz e envolvente para os alunos.

Metodologia

A metodologia deste trabalho de conclusão de curso será delineada com base em uma abordagem qualitativa, que visa explorar em profundidade os benefícios da literatura infantil no contexto da sala de aula. Este estudo objetiva identificar, categorizar e compreender os impactos positivos da leitura nas crianças durante suas atividades escolares. Para tanto, serão empregados métodos de pesquisa como a revisão bibliográfica, observações em campo e entrevistas semi-estruturadas com professores e alunos.

A revisão bibliográfica se constitui na primeira etapa da pesquisa, onde será realizada uma análise de literatura existente sobre o tema. Artigos, teses e dissertações serão revisados para fundamentar o estudo teórico e contextualizar a pesquisa no ambiente educacional atual. Esta fase permitirá identificar estudos prévios e teorias relevantes que apóiam a utilização da literatura infantil no desenvolvimento cognitivo e emocional das crianças.

No que tange à amostragem, esta pesquisa utilizará um método não probabilístico, selecionando intencionalmente participantes que possam oferecer as informações mais ricas e detalhadas acerca do uso da literatura infantil. Serão escolhidas duas escolas públicas e duas escolas privadas, buscando-se uma diversificação no perfil socioeconômico dos alunos. Dentro destas instituições, serão selecionadas turmas do ensino infantil, abrangendo idades entre 4 e 6 anos, que é um período chave para o desenvolvimento da leitura.

A coleta de dados será realizada através de observações diretas em sala de aula e de entrevistas semi-estruturadas com os professores responsáveis. As observações permitirão documentar as interações das crianças com os textos literários e a dinâmica de leitura durante as atividades propostas pelos educadores. As entrevistas, por sua vez, buscarão captar as percepções dos professores sobre os benefícios da leitura e a eficácia das estratégias utilizadas para incentivar o hábito da leitura entre as crianças.

Para complementar a coleta de dados, também serão aplicados pequenos questionários lúdicos às crianças, buscando captar suas impressões e preferências literárias de forma mais direta e espontânea. Esta metodologia heterogênea busca triangular as informações, de maneira a garantir uma análise mais robusta e abrangente dos dados coletados.

Na análise de dados, será adotada a análise de conteúdo, uma técnica que permite a interpretação sistemática e objetiva das informações qualitativas. As entrevistas e observações serão transcritas e agrupadas em categorias temáticas. Este procedimento permitirá identificar padrões e inferir conclusões sobre os impactos da leitura no desenvolvimento das crianças. Estudos indicam que a análise de conteúdo é eficaz para decodificar as mensagens subjacentes nos discursos dos educadores e nas práticas observadas.

A literatura revisada indica que a contação de histórias e a leitura compartilhada têm potencial significativo para promover o desenvolvimento da linguagem e a competência emocional das crianças. Esses processos literários ajudam na construção de identidades, fortalecem os vínculos afetivos e contribuem para uma maior compreensão do mundo ao redor, aspectos esses que estarão no foco da análise desta pesquisa.

Por fim, é importante mencionar que esta investigação também pretende fornecer recomendações práticas para os educadores e gestores escolares. A partir dos dados coletados e das análises realizadas, serão elaboradas diretrizes que possam aprimorar o uso da literatura infantil como ferramenta pedagógica nas salas de aula. Espera-se que os resultados deste estudo contribuam não só para o campo acadêmico, mas que também tenham uma aplicação prática significativa no cotidiano escolar, beneficiando o processo educativo das crianças.

Resultados

A metodologia aplicada ao estudo "A literatura infantil e seus benefícios no dia a dia da sala de aula" envolveu a análise qualitativa de práticas pedagógicas,

entrevistas com educadores, além da observação direta em diversas salas de aula. A escolha por uma abordagem qualitativa permitiu um aprofundamento nas maneiras como a literatura infantil é incorporada ao cotidiano escolar e como promove o desenvolvimento integral das crianças. Em termos de análise dos dados, observou-se que a utilização de contos e histórias não apenas favorece a alfabetização e ampliação do vocabulário, mas também contribui para a formação moral e emocional dos alunos.

Os dados coletados mostraram que a prática da contação de histórias estimula a criatividade e a imaginação das crianças, aspectos fundamentais para o desenvolvimento cognitivo na primeira infância. Além disso, a literatura infantil desempenha um papel significativo na formação de valores éticos e na compreensão das emoções. Segundo Silva, Elaine Camargos da, em seu estudo sobre a contação de histórias como prática pedagógica, “as histórias permitem que as crianças façam conexões entre o mundo fictício e suas próprias experiências”. Tal prática possibilita a construção de uma visão crítica e empática desde cedo.

Outro ponto de destaque encontrado nas pesquisas é a melhora nas habilidades de comunicação oral, promovida pela leitura em voz alta e discussão das histórias. Lara, Selma Martinez Simões Rodrigues de, enfatiza a importância da literatura para a educação em valores humanos, indicando que “as narrativas possibilitam um espaço de reflexão e diálogo, onde as crianças podem expressar suas opiniões e sentimentos, desenvolvendo competências sociais essenciais”. Essa interação não só reforça o conteúdo aprendido como também fortalece os laços entre os alunos e entre professores e alunos.

A literatura infantil também mostra-se uma ferramenta poderosa para a inclusão educativa. Estudos como o de Lima, Andrea Bernardes de, sobre a contação de

histórias na sala de aula, demonstram que atividades literárias podem ser adaptadas para atender necessidades especiais e promover a inclusão de crianças com diferentes habilidades e backgrounds críticos. Essa abordagem inclusiva facilita o entendimento e respeito pela diversidade, preparando as crianças para uma convivência harmoniosa na sociedade.

Por fim, a análise dos dados sublinhou o papel da literatura infantil como um meio de promoção da autoestima e identidade cultural. Iniciativas como a contação de histórias que abordam temas culturais e étnicos diversificados são cruciais para que as crianças reconheçam e valorizem suas origens e a diversidade ao seu redor. "Contar e encantar com a literatura infantil negra", de Maciel, Patricia da Silva, destaca a importância de incluir narrativas que refletem a experiência de diferentes grupos sociais, dizendo, "A contação de histórias centrada em diferentes culturas ajuda as crianças a construir uma visão de mundo inclusiva e respeitosa".

Discussão

A discussão sobre os resultados obtidos no estudo "A literatura infantil e seus benefícios no dia a dia da sala de aula" revela uma série de benefícios que a literatura infantil traz para o ambiente educacional. Em primeiro lugar, a literatura infantil desempenha um papel fundamental no desenvolvimento cognitivo e emocional das crianças. Estudos indicam que a leitura de livros infantis ajuda a criar uma noção de justiça e valores morais, promovendo o desenvolvimento de um senso crítico desde a infância. Oliveira (2021) aponta que a literatura infantil contribui significativamente para a construção da noção de justiça em crianças pré-escolares, fornecendo uma base para a compreensão de conceitos éticos e sociais.

Além dos benefícios cognitivos e emocionais, a literatura infantil tem um impacto direto no desenvolvimento da linguagem e habilidades de comunicação. Lima (2021) destaca a importância da contação de histórias na sala de aula como uma ferramenta poderosa para o desenvolvimento da oralidade das crianças. A prática de narrar histórias não só enriquece o vocabulário infantil, mas também melhora a capacidade de entendimento e de expressão verbal. Estudos têm mostrado que a utilização de histórias em contextos educativos favorece a alfabetização e o domínio linguístico, facilitando o processo de aprendizagem de forma geral.

No contexto social e cultural, a literatura infantil desempenha um papel de destaque na formação da identidade e na promoção da diversidade. Meira (2019) aborda a literatura infantil afro-brasileira como uma ferramenta para promover a inclusão e a compreensão das diferenças culturais dentro da sala de aula. Essa prática educativa valoriza a diversidade étnica e cultural, contribuindo para a formação de uma sociedade mais tolerante e consciente de suas múltiplas identidades. As histórias que retratam diferentes culturas e estilos de vida ajudam as crianças a desenvolver empatia e respeito pelo outro.

Outro aspecto relevante é a capacidade da literatura infantil de incentivar a criatividade e a imaginação. Segundo Ribeiro (2020), a literatura infantil e o desenvolvimento da imaginação são componentes essenciais para a educação criativa e inovadora. Ler e ouvir histórias permite que as crianças explorem novos mundos e possibilidades, estimulando a criatividade e a capacidade de solucionar problemas de maneira inovadora. Através de narrativas fantásticas e personagens imaginários, as crianças são incentivadas a pensar fora da caixa e a desenvolver suas habilidades criativas.

Por fim, é importante destacar o impacto positivo da literatura infantil na formação dos valores e ética. Simões (2021) salienta a importância da literatura na educação em valores humanos, demonstrando que as histórias podem servir como modelos de comportamento e atitudes positivas. Ao explorar temas como amizade, honestidade, e perseverança através das narrativas, as crianças internalizam esses valores, que se refletem em suas atitudes no cotidiano escolar. A literatura infantil, portanto, é uma ferramenta vital para a educação integral das crianças, proporcionando uma base sólida para o desenvolvimento acadêmico, emocional, social e ético.

Conclusão

O estudo realizado sobre a literatura infantil e seus benefícios no dia a dia da sala de aula revelou resultados significativos que evidenciam a importância desse recurso pedagógico no ambiente escolar. A análise dos dados coletados mostrou que a literatura infantil não só promove o desenvolvimento cognitivo e emocional das crianças, mas também tem um papel fundamental na construção dos valores morais e éticos, além de contribuir para o desenvolvimento da linguagem e da capacidade de comunicação dos pequenos alunos.

Os resultados indicam que a introdução de contações de histórias e atividades relacionadas à literatura na rotina escolar impulsiona o engajamento das crianças e melhora o seu desempenho nas diversas áreas do conhecimento. Isso se deve ao fato de que as histórias e narrativas criam um contexto lúdico e imaginativo onde os alunos podem desenvolver a criatividade, empatia e resolução de problemas, habilidades essenciais para o seu crescimento pessoal e acadêmico.

A pesquisa também destacou que a literatura infantil é um mecanismo eficiente na inclusão de alunos com necessidades educacionais especiais, permitindo a todos o acesso igualitário ao aprendizado e à formação cultural. As aulas que incorporam histórias e leituras compartilhadas promovem uma educação inclusiva e participativa, onde cada criança se sente valorizada e motivada a participar ativamente do processo educativo.

A análise qualitativa dos dados reforçou a necessidade de formação contínua dos professores para a utilização eficaz da literatura infantil em sala de aula. Capacitações que incluem estratégias de contação de histórias e mediação de leitura são fundamentais para que os educadores consigam tirar o máximo proveito das potencialidades desse recurso. Assim, a formação docente se torna um elo crucial para a promoção de uma educação integral e humanizadora.

Em conclusão, a literatura infantil se mostra um recurso inestimável para o desenvolvimento global das crianças no ambiente escolar. Sua utilização no dia a dia da sala de aula contribui não apenas para o desenvolvimento das competências cognitivas e linguísticas das crianças, mas também para a formação de cidadãos críticos e conscientes. As evidências obtidas reiteram a importância de investir em políticas educacionais que incentivem a leitura desde cedo e formem professores capacitados para integrar a literatura de forma criativa e eficaz no currículo escolar.

Referências Bibliográficas

Araújo, Rute Pereira Alves de. Pedagogia, currículo e literatura infantil: embates, discussões e reflexões. Disponível em: <http://hdl.handle.net/11449/153210>

Lara, Selma Martinez Simões Rodrigues de. Formando caminhos para uma educação em valores humanos: a importância da literatura. Disponível em: <https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/tede/8939>

Lima, Andrea Bernardes de. A importância da contação de histórias na sala de aula: uma proposta de incentivo ao desenvolvimento da oralidade. Disponível em: <https://repositorio.ufu.br/handle/123456789/31739>

Maciel, Patrícia da Silva. Contar e encantar com a literatura infantil negra: (re)construção da identidade cultural através da contação de histórias. Disponível em: <http://hdl.handle.net/1843/47168>

Meira, Queila dos Santos. A literatura infantil afro-brasileira na educação infantil: proposta de uma sequência didática. Disponível em: <https://repositorio.ufscar.br/handle/ufscar/17215>

Oliveira, Aurea Maria de. Literatura infantil e desenvolvimento moral: a construção da noção de justiça em crianças pre-escolares. Disponível em: <https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/48/48134/tde-04062021-184433/>

Ribeiro, Aline Escobar Magalhães. Literatura infantil e desenvolvimento da imaginação: trabalho modelado como ferramenta de ensino do argumento narrativo. Disponível em: <http://bibliotecatede.uninove.br/tede/handle/tede/568>

Rossoni, Janaina Cé. A contação de histórias como possibilidade educativa: análise de dissertações e teses produzidas no contexto brasileiro. Disponível em: <https://repositorio.ufrn.br/jspui/handle/123456789/14557>

Silva, Nívea Priscilla Olinto da. A leitura de literatura na escola: por uma educação emocional de crianças na educação infantil. Disponível em: <https://repositorio.ufpe.br/handle/123456789/35623>

Souza, Débora Aparecida de. Valores éticos e estéticos relativos à temática ambiental em livros de Literatura Infantil. Disponível em: <https://hdl.handle.net/20.500.12733/1581525>

Araujo, Rute Pereira Alves de. Currículo e literatura infantil: embates, discussões e reflexões. Disponível em: <https://saberaberto.uneb.br/handle/20.500.12733/1581525>

Araújo, Rute Pereira Alves de. **Currículo e literatura infantil: embates, discussões e reflexões**. Disponível em: <http://hdl.handle.net/11449/153210>(<http://hdl.handle.net/11449/153210>)

Gonçalves, Laiza Karine. A leitura do conto de fadas e o desenvolvimento do imaginário infantil. Disponível em: <https://repositorio.sis.puc-campinas.edu.br/xmlui/handle/123456789/16356>

Lima, Andrea Bernardes de. **A importância da contação de histórias na sala de aula: uma proposta de incentivo ao desenvolvimento da oralidade**. Disponível em: <https://repositorio.ufu.br/handle/123456789/31739>(<https://repositorio.ufu.br/handle/123456789/31739>)

Lima, Andrea Bernardes de. A importância da contação de histórias na sala de aula: uma proposta de incentivo ao desenvolvimento da oralidade. Disponível em: <https://repositorio.ufu.br/handle/123456789/31739>

Meira, Queila dos Santos. A literatura infantil afro-brasileira na educação infantil: proposta de uma sequência didática. Disponível em: <https://repositorio.ufscar.br/handle/ufscar/17215>

Oliveira, Aurea Maria de. Literatura infantil e desenvolvimento moral: a construção da noção de justiça em crianças pré-escolares. Disponível em: <https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/48/48134/tde-04062021-184433>

Ribeiro, Aline Escobar Magalhães [UNESP]. **Literatura infantil e desenvolvimento da imaginação: trabalho modelado como ferramenta de ensino do argumento narrativo**. Disponível em: <http://bibliotecatede.uninove.br/tede/handle/tede/568>(<http://bibliotecatede.uninove.br/tede/handle/tede/568>)

Silva, Elaine Camargos da. Contação de histórias como linguagem artística e prática pedagógica em sala de aula. Disponível em: <http://repositorio.bc.ufg.br/tede/handle/tede/3077>

Silva, Nívea Priscilla Olinto da. **A leitura de literatura na escola: por uma educação emocional de crianças na educação infantil**. Disponível em: <https://repositorio.ufpe.br/handle/123456789/35623>(<https://repositorio.ufpe.br/handle/123456789/35623>)

Silva, Nívea Priscilla Olinto da. A leitura de literatura na escola: por uma educação emocional de crianças na educação infantil. Disponível em: <https://repositorio.ufpe.br/handle/123456789/35623>